

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Омарская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Омарская СОШ»  
протокол № 5 от 29.04.2021 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Омарская СОШ»  
Мусин А.Н.  
Введено в действие приказом  
№ 29 от 30.04.2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Омарская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом МБОУ «Омарская СОШ»;
- локальными нормативными актами Школы: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о ВШК, Положением о порядке проведения самообследования.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования** - это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль** - административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **основная образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **оценка** - установление соответствия;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** - длительное системное наблюдение за динамикой;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В Школе ВСОКО включает:

- направления оценки;
- критерии и показатели по направлениям;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты.

2.2. В Школе ВСОКО регулируется посредством:

- Настоящего Положения;

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

2.3. Направления оценки, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом директора школы.

2.5. Направления ВСОКО в Школе:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

2.6. Оценка содержания образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП согласно критериям: *(приложение 1)*

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.9. Оценка условий реализации ООП в Школе проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.10. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- стартовый/входной;
- текущий контроль;



- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2.11. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Для организации контроля составляется график контрольных (проверочных) работ на учебный год, который является приложением к плану ВСОКО. В график проведения контрольных работ могут вноситься изменения в связи с производственной необходимостью.

2.13. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

2.14. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

2.15. В конце учебного года классным руководителем составляется лист индивидуальных достижений метапредметных результатов класса.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. При разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана обязателен уровневый подход. Критерии и нормы оценивания прилагаются к КИМ.

3.2. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов-предметников.

3.3. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости.

3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося по окончании каждого уровня обучения проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.7. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

### **4. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. О проведении мониторинга с указанием сроков и целей издается приказ директора школы.

4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Школы, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

## **5. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

5.1. ВСОКО - операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. План ВШК является разделом годового плана работы Школы. И утверждается ежегодно приказом директора школы.

5.3. Самообследование - ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.

5.4. Для подготовки отчета о самообследовании с указанием сроков выполнения, состава рабочей комиссии (группы) издается приказ директора школы.

5.5. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

## **6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

6.1. Документы ВСОКО - это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные планом ВШК.

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;

6.3 К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования относятся:

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

## **7. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование (*приложение 2*).

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

## **8. Заключительные положения**

8.1. Срок действия Положения не ограничен.

8.2. При внесении изменений в законодательство, в положение вносятся изменения, согласно установленному порядку.

## Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>Оценка содержания образования и образовательной деятельности</b>					
1	Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;</li> <li>• соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;</li> <li>• соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;</li> <li>• соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;</li> <li>• соответствие условий реализации основных образовательных программ.</li> </ul>	Экспертиза	Зам.директора по УР	Конец учебного периода
2	Дополнительные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соответствие тематики программы запросу потребителей;</li> <li>•наличие документов, подтверждающих этот запрос;</li> <li>•соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;</li> <li>•соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);</li> <li>•наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.</li> </ul>	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР	Конец учебного периода
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УР	Начало учебного года
4	Качество уроков и	Для каждого класса число	Экспертиза,	Зам. директора	Конец

	индивидуальной работы с обучающимися	часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом обучающимися.	наблюдение	по УР	учебного года
5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
6	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе (приложение 2, приложение 3)	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
<b>Оценка условий реализации ООП</b>					
7	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по АХЧ	Конец учебного года
8	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по АХЧ	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и горячее питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
17	Психологический климат в Школе	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные Руководители	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	Экспертиза	Директор	Конец учебного года



		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.			
<b>Оценка результатов реализации ООП</b>					
19	Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля успевающих на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ.	стартовый/входной; текущий контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию;	Зам. директора по УР	Конец учебного периода
20	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (повышенный, базовый, пониженный).	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Декабрь, апрель – май
21	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-эстетическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (повышенный, базовый, пониженный).	Мониторинговое исследование, защита портфолио	Классный руководитель	Конец учебного года
22	Здоровье учащихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Наблюдение	Зам.директора по ВР Классные руководители	Конец учебного периода
23	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, муниципального района,	Наблюдение	Зам.директора по ВР Классные руководители	Конец учебного периода

		республики, России, международном. Доля победителей (призёров) на уровне: школы, муниципального района, республики, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне района, республики, России, международном. Доля победителей (призёров) спортивных соревнований на уровне района, республики, России, международном.			
24	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР Классные руководители	В течение учебного года
	Анализ результатов государственной итоговой аттестации.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Справка, таблица	Зам.директора по УР Классные руководители	Июнь-июль

**Анкета 1** (учащихся и родителей (законных представителей))

(анонимное оценивание)

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством  
 Оценка качества обучения по предметам Класс \_\_\_\_\_

**Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.**

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,  
 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются Учебный предмет	Код	Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
1	Биология	БИ				
2	География	ГГ				
3	Иностранный язык	ИЯ				
4	Информатика и ИКТ	ИН				
5	Искусство (ИЗО)	ИЗ				
6	Искусство (музыка)	МУ				
7	История	МУ				
8	Литература	ЛИ				
9	Литературное чтение	ЛЧ				
10	Литературное чтение (на род яз)	ЛЧТ				
11	Математика агл/геом	МА				
12	ОБЖ	БЖ				
13	Обществознание	ОБ				
14	Экономика					
15	Право					
16	Окружающий мир	ОМ				
17	Русский язык	РУ				
18	Родная литература (татарская), (русская)	ТЛ				
19	Родной язык (татарский, русский)	ТА				
20	Технология	ТХ				
21	Физика	ФИ				
22	Физическая культура	ФК				
23	Химия	ХИ				

**Анкета 2** (учащихся и родителей (законных представителей))

(анонимное

оценивание)

Цель: Оценка уровня работы Школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс \_\_\_\_\_

**Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.**

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытие способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся в школе	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно – гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально – техническая оснащённость школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	